

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская ООШ №22»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
И.о. директора школы
А.Ю. Рыбин
31.08.2022 г.
Приказ № 55 от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2940F2A422F033EFA5B088A5C0A74396
Владелец: Рыбин Андрей Юрьевич
Действителен: с 01.08.2022 до 25.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Истоки

Программа разработана педагогом - организатором:

Будановой Е.Н.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — 1 год.

Актуальность программы

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному поселку, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературы, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 6-9 классов .

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в

определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели реализации программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села , края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района , края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие,

разворачивающееся в логике замысел – реализация– рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к

социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения

происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- наглядный - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый - сбор информации по заданной теме.

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа , урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность обучающихся- форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности -материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Возраст детей

В реализации данной программы участвуют школьники 6-ых, 7-ых, 8-ых и 9-ых классов.

Сроки реализации образовательной программы – 3 года.

Режим занятий:

На изучение курса выделен 34 часа на один год обучения.

День проведения занятия – среда.

Начало занятий – 15.00.

Средства обучения:

-Мероприятия - беседа, презентация, реферата, экскурсия, игра, культпоход.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование УУД (универсальных учебных действий) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников. Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- знание истории своего поселка , района, школы;
- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения программы «Краеведение»:

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим

	<p>прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;</p> <p>1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.</p>
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	<p>3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;</p> <p>2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;</p> <p>1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.</p>
4. Служение своими силами	<p>3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;</p> <p>2 – участвует в организованных другими делами;</p> <p>3 – неохотно принимает участие в делах.</p>
5. Забота о своей школе	<p>3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;</p> <p>2 – участвует в делах класса и школы;</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении.</p>

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Примерная анкета «Родина в моей жизни»:

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...

3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

Методика незаконченных предложений:

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов.

Содержание курса

Структура программы курса " Краеведение" включает

1 год направление «Люби и знай свой край».

Условия реализации программы

1. **Методическая оснащенность:** методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации
2. **Материально – техническое обеспечение:** компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.
3. **Места для проведения занятий –** кабинеты школы, музей, территория школы.

Список литературы:

Тематическое планирование – 34 часа.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	1 год обучения	
1.	Я и моя малая родина . Что изучает краеведение?	1
2.	История Алексинского района.	1
3.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
4.	Семейные традиции , праздники и обряды.	1
5.	Народные традиции, праздники и обряды.	1
6.	Исторические памятники Алексинского района.	1
7.	Символика Алексинского района.	1
8.	Достопримечательности нашего поселка.	1
9.	Географическое расположение Алексинского района.	1
10.	Известные люди Алексинского района.	1
11.	Алексинского район в наше время.	1
12.	Алексинский район вгоды Великой Отечественной войны.	1
13.	Героизм наших земляков на фронтах войны.	1
14.	Земляки – Герои Советского Союза.	1
15.	Жители поселка – фронту.	1
16.	Вклад местных жителей в победу над врагом.	1
17.	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	1
1.	Люби и знай свой край. Вклад туляков в культуру России.	1
2.	Выдающиеся земляки.	1
3.	Выдающиеся земляки.	1
4.	А.П. Чехов на Тульской земле.	1
5.	Листая страницы прошлого.	1
6.	Литературная Тула 20-х годов XIX века.	1
7.	Память о С. Есенине в Алексине.	1
8.	М.А. Шолохов	1
9.	Р.К. Щедрин « Мои корни из Алексина»	1

10.	З.Воскресенская	1
11.	Великая Отечественная война в жизни и творчестве Тульских писателей.	1
12.	Героизм Тулы и туляков в произведениях тульских поэтов.	1
13.	Творчество литературной группы А. Елькина.	1
14.	Рождение города и его «архитектурная эволюция»(16-18 в.в.).	1
15.	Архитектурный облик Тулы в 19 в.-20 в.	1
16.	Тула начала 21 века-крупнейший центр оружейной промышленности.	1
17.	Защита творческих работ по теме «Города Тульской области».	1
	Итого	34 часа