

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская основная общеобразовательная школа №22»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

И.о. директора школы

А.Ю. Рыбин

31.08.2022 г.

Приказ № 55 от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2640F2A422F033EFA5B068A5C0A74306
Владелец: Рыбин Андрей Юрьевич
Действителен: с 01.06.2022 до 25.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Мы любим русский язык»

Составитель:

Кудакова Татьяна Николаевна

2022 - 2023 учебный год

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пушкинская ООШ № 22».

Актуальность и назначение:

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Раздел III. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

Техника и выразительность речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Виды и формы учебной деятельности

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности обучающихся:

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- **групповая работа** в малых группах
- **командные игры**, когда класс делится на две команды.
- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (хутору) и в музеи. На них ученики знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Раздел IV. «Тематическое планирование»

Количество часов по темам распределено следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по плану	фактически
1.	Речь	16	16
2.	Текст	10	10
3.	Стили речи	8	8
Итого:		34	34

Раздел V. «Календарно-тематическое планирование»

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата
Речь – 16 часов	1	Многозначные слова.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	06.09
	2	Омонимы, омоформы омофоны.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	13.09
	3	Фразеологизмы.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	20.09
	4	Сравнения.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	27.09
	5	Олицетворения	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	04.10
	6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	11.10
	7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	18.10
	8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	01.11
	9	Откуда приходят слова.	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.	1	08.11.
	10	Откуда приходят слова.	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.	1	15.11
	11	Этимология.	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.	1	22.11
	12	Как тебя зовут?	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	29.11
	13	Наши фамилии.	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	06.12
	14	Топонимы.	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	1	13.12
	15	Устаревшие слова.	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	20.12
	16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: художественное творчество, познавательная.	1	27.12

Текст – 10 часов	17	Типы текстов.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	10.01
	18	Темы текстов. Опорные слова.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	17.01
	19	Связь предложений в тексте.	Форма: диспут. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная	1	24.01
	20	Цепная связь предложений в тексте.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	31.01
	21	Цепная связь предложений в тексте.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	07.02
	22	Параллельная связь предложений в тексте.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	14.02
	23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	21.02
	24	Единый временной план текста.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	28.02
	25	Единый временной план текста.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	07.03
	26	Единый временной план текста.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	14.03
Стили речи – 8 часов	27	Стили речи.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	21.03
	28	Стили речи.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	04.04
	29	Культура общения.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	11.04
	30	Научный стиль.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: социальное творчество, познавательная	1	18.04
	31	Словари.	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.	1	25.04
	32	Проверь себя.	Форма: занятие-практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	02.05
	33	К тайнам нашего языка.	Форма: проект, практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная	1	16.05
	34	Итоговое занятие.	Форма: конкурсы, викторина. Вид деятельности: игровая, досугово-развлекательная.	1	23.05

