

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинская основная общеобразовательная школа №22

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

И.о. директора школы

А.Ю. Рыбин

31.08.2022 г.

Приказ № 55 от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2640F2A422F033EFA5B088A5C0A74306
Владелец: Рыбин Андрей Юрьевич
Действителен с 01.08.2022 до 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПОДРОСТОК И ЗАКОН »
7 КЛАСС

Составитель: Евдокимова А.А.

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Именно на решение этих задач и направлена данная программа. Цели, задачи, предполагаемый результат

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Курс внеурочной деятельности «Подросток и закон» нацелен на:

- формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 7 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 7 классов и проводится 1 раз в неделю.

Занятия кружка проводятся группой. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Ожидаемые результаты:

1. Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
4. Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

«Диагностика»

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

«Стоит ли идти за Клинским?»

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
1	Водное занятие.	1	Знакомство с программой.		
2	Зачем нам необходимо знать законы?	1	Беседа, обсуждение		
3	Права и обязанности школьников	1	Беседа, обсуждение		
4	Знакомство с Уставом школы	1	Беседа, обсуждение		
5	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	Беседа, обсуждение		
6	Конвенция ООН о правах ребенка	1	Знакомство со статьей 12, 13, 15, 17, 18. Беседа, обсуждение		
7	Виды юридической ответственности.	1	«Я - игра»		
8	«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1	Игра		
9	«Человек. Личность. Гражданин»	1	Викторина		
10	Знакомство с Конституцией РФ.	1	Знакомство и обсуждение		
11	«Влияние вредных привычек на организм человека»	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
12	«Я – гражданин России»	1	Круглый стол		
13	«К чему приводят вредные привычки?»	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
14	«Выход из конфликтных ситуаций»	1	Тренинг		
15	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	1	Беседа, обсуждение		
16	«Курить – здоровью вредить»	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
17	«Курить бросим – яд в папиресе!»	1	Круглый стол		
18	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	Беседа, обсуждение		

19	Преступления, совершаемые подростками.	1	Беседа, обсуждение		
20	Влияние молодежных групп.	1	Беседа, обсуждение		
21	Неформалы.	1	Беседа, обсуждение		
22	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	Беседа, обсуждение		
23	«Злой волшебник - наркотик»	1	Игра		
24	Формирование зависимости от наркотиков.	1	Беседа, обсуждение		
25	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	Беседа, обсуждение		
26	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
27	Отношение к наркотикам	1	Анкетирование		
28	«Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1	Конкурс газет		
29	«Большой круг»	1	Правовая игра		
30	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1	Беседа, обсуждение		
31	«Как не стать жертвой преступления?»	1	Игра – тренинг		
32	«Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	Диагностика		
33	Взыскания и наказания	1	Беседа, обсуждение		
34	«Защити свои права»	1	Итоговое занятие – практикум		

