

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ А.Ю. Рыбин  
31 августа 2023 г.  
Приказ № 52 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания.  
МБОУ «Пушкинская ООШ №22»**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ . . . . .	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся. . . . .	3
1.2 Направления воспитания. . . . .	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания. . . . .	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ . . . . .	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации. . . . .	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. . . . .	8
1. Модуль «Классное руководство». . . . .	8
2. Модуль «Внеурочная деятельность». . . . .	9
3. Модуль «Урочная деятельность». . . . .	10
4. Модуль «Самоуправление». . . . .	11
5. Модуль «Профорientация». . . . .	11
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». . . . .	12
7. Модуль «Основные школьные дела». . . . .	13
8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». . . . .	15
9. Модуль «Внешкольные мероприятия». . . . .	16
10. Модуль «Профилактика и безопасность». . . . .	17
11. Модуль «Социальное партнёрство». . . . .	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ . . . . .	19
3.1 Кадровое обеспечение. . . . .	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение. . . . .	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. . . . .	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . .	20
3.5 Анализ воспитательного процесса. . . . .	20

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинская основная общеобразовательная школа №22» расположена в посёлке Мичурина Алексинского района Тульской области.

Школа наша сельская, расположена в замкнутом социальном пространстве, удалена от культурных центров и сама стала очагом культуры в посёлке.

Значительная часть обучающихся – дети из приемных семей.

Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ «Пушкинская ООШ №22» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности педагогов и воспитанников, представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы. ФРП МБОУ «Пушкинская ООШ №22» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Традиционной формой массовой работы в школе являются общешкольные внеклассные дела.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Пушкинская ООШ №22»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Пушкинская ООШ №22»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Пушкинская ООШ №22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудовое воспитание** — основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО и ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Пушкинская ООШ №22» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинская основная общеобразовательная школа №22» расположена в посёлке Мичурина Алексинского района Тульской области.

Школа наша сельская, расположена в замкнутом социальном пространстве, удалена от культурных центров и сама стала очагом культуры в посёлке.

Значительная часть обучающихся школы – дети из приемных семей.

Содержание деятельности педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы. Традиционной формой массовой работы в школе являются общешкольные внеклассные дела.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 1. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Пушкинская ООШ №22», и предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. С 2022-2023 учебного года классные руководители 1-9 классов реализуют проект еженедельных занятий «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Регулярные консультации с учителями -предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Пушкинская ООШ №22» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

С 2022/2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Пушкинская ООШ №22» реализуется проект еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-9 классах (34 часа в учебном году)». Занятия будут проводится в течение учебного года в 1-2, 3-4, 5, 6,7,8, 9 классах классными руководителями на первом уроке.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

1. Для 1-5 классов: формирование функциональной грамотности в рамках курса «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики» 1-4 класс и «Учимся для жизни» в 5 классе, дополнительное изучение учебных предметов в рамках курса « Мы любим русский язык», «Здоровейка» в начальной школе и «Математическая карусель» в 5 классе, профориентационная работа «Тропинки в профессию» и «Профориентация», развитие личности и самореализации обучающихся «Мир изобразительного искусства».

2. Для 6-9 классов: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе обучающиеся 6-9 классов посещают курс «Спортивный мир». Курс направлен на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, а так же включает цикл занятий, посвящённых олимпийскому движению и различным видам спорта. Вид деятельности спортивно-оздоровительный и познавательный.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Для обучающихся 6-9 классов реализуется внеурочный курс «Подросток и закон», «Профориентация»

«Истоки». Изучение малой Родины – посёлка Мичурина, в котором расположена школа и проживают ученики школы. Основной вид деятельности – познавательный, а также проблемно-ценностное общение, общекультурное и духовно-нравственное. В формирующемся мировоззрении школьников закладывается «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой посёлок - мой край - моя страна».

Познавательная деятельность в рамках общеинтеллектуального направления. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная биология», «Занимательная география», «Геометрия вокруг нас», «Математика для увлечённых», «Хочу всё знать» и другие.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### 3 . Модуль «Урочная деятельность».

На протяжении всей школьной жизни «Школьные уроки» у обучающихся развивают навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывают ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся МБОУ «Пушкинская ООШ №22» российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями нашей школы в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Пушкинская ООШ №22»;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания школы, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. По географии это урок-кроссворд, урок-путешествие; использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, родная литература);

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 4. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися, в нашей школе  
деятельность Совета старост, объединяющего старост 1-9 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Пушкинская ОШ №22»;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Пушкинская ООШ №22».

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, праздников, флешмобов, квестов). В нашей школе действует отряд волонтеров «Горячие сердца» и отряд юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который носит имя Александра Чеботарёва, выпускника нашей школы, геройски погибшего в Чеченской войне.

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях по наведению порядка на братской могиле с. Пушкино и у стелы погибшим односельчанам, расположенной в п. Мичурина.

#### 5. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Пушкинская ООШ №22» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие обучающихся нашей школы в работе всероссийских профориентационных проектов «Урок Цифры», «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов», «Билет в будущее»;

- встречи с представителями образовательных учреждений, дающие представление о профессиях и условиях работы на предприятиях нашего города: АОМЗ (Алексинский опытно-механический завод), АЗТПА (Алексинский завод тяжелой промышленной аппаратуры), АХК (Алексинский химический комбинат) возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы МБОУ «Пушкинская ООШ №22», в рамках компонента участников образовательных отношений («Профориентация»), внеурочной деятельности («Тропинка в профессию»), дополнительного образования.

#### 6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Пушкинская ООШ №22» может предусматривать основные направления в работе педагогического коллектива:

создание и деятельность в МБОУ «Пушкинская ООШ №22», в классах школы представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога,

обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» решение задач возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка Мичурина – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной работы школы, как социокультурного центра села. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем социуме.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Ежегодно проводимые мероприятия на внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире : «Свеча памяти», «День памяти Беслана», «Бессмертный полк», «Митинг 9 мая» у школы в п. Мичурина и у Братской могилы в с. Пушкино, 17 декабря - День освобождения Алексина;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Пушкинская ООШ №22», обществе: «День Знаний», «Новый год», «Рябинкины именины», «День матери», «День защитника отечества», «Праздник 8 марта», «День защиты детей» которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «Пушкинская ООШ №22», своей местности: общешкольные линейки, итоговая линейка.

- социальные проекты в МБОУ «Пушкинская ООШ №22», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: трудовой десант по уборке пришкольной территории, территории братской могилы в с. Пушкино и у школьной стелы погибшими героям - односельчанам, на детской площадке.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности: День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), «День самоуправления», «Последний Звонок» связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, посвящённая памяти жертв Беслана ;классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

3. Цикл дел, посвящённых Дню Победы.

4. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: «Я - патриот России» – традиционный квест, который проводится 23 февраля; защита ежегодного школьного проекта «Природа нашего края» на темы: «Дерево нашего класса», «Птицы нашего края» и т.д.; «Школьные спортивные рекорды» – комплекс соревнований :Осенний и весенний кросс, Веселые старты; шашки и шахматы, Весёлая лыжня, турнир по теннису среди педагогов и обучающихся «Белый мяч», Полоса препятствий «Будущие защитники Родины», «А ну-ка, девочки» .

#### На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление классного уголка;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Для первоклассников «Знакомство с библиотекой»;

«Прощание с Букварём» – ежегодное мероприятие в первом классе;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений;

Ежегодная викторина для 1-4 класса «В гостях у сказки!», проводимая библиотекарем школы.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы, самого читающего школьника, за рекорд школы в спортивной дисциплине.

На индивидуальном уровне вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

#### 8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МБОУ «Пушкинская ООШ №22»

В МБОУ «Пушкинская ООШ №22» продолжается работа по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Тульской области;

– В понедельник на общешкольной линейке до начала занятий, в пятницу по окончании учебного процесса организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- В оформлении учебных кабинетов школы используются размещение карт России, Тульской области, г Алексин (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности- места расположения школы - п. Мичурина, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, посёлка Мичурина, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; ежегодно мы используем единое тематическое оформление школы к

традиционным мероприятиям - День Знаний, Новый год, День Победы, День России.

- При входе в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» расположена памятная доска ученику нашей школы Чеботарёву Александру, героически погибшему при исполнении воинского долга в Чечне; рядом с территорией школы расположена стела погибшим героям-односельчанам. При проведении торжественных, памятных мероприятий обучающиеся нашей школы совместно с преподавателями и участниками образовательного процесса возлагают цветы, а также следят за благоустройством «мест гражданского почитания»

- Размещаем на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, походах).

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого, второго и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми оформление классных уголков, сохраняя единый школьный дизайн.

-Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ (обрезка кустарников, покраска фруктовых деревьев в школьном саду) способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. Уже несколько лет выпускники 9 класса в память о школе сажают туи. В 2023 году Школа приняла участие в акции «Сад Памяти».

-На территории школы своими руками оборудован небольшой тренажёрный комплекс под открытым небом. Брусья и перекладины, баскетбольные кольца, открывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды: тематические стенды подготовка к ГИА, рейтинг успеваемости обучающихся, правовой уголок, информационные стенды «Юнармия», «Уголок безопасности», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», информационные стенды «ЗОЖ», «Информация для родителей», на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Пушкинская ООШ №22»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 11. Модуль «Социальное партнёрство».

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может*

*предусматривать в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:*

Детский технопарк «Школьный Кванториум»/МБОУ «Гимназия №18»/ГПОУ ТО «АТМ», «Алексинская централизованная библиотечная система» им. Князя Г.Э. Львова.

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Пушкинская ООШ №22», п. Мичурина, города

Алексин, Тульской области, России;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

Координацию процессов воспитания в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» осуществляет заместитель директора по УВР. Кроме того в систему воспитания включены следующие специалисты:

- 1) педагог-организатор Буданова Е.Н.
- 2) преподаватель ОБЖ Москаленко И.Т.;
- 3) библиотекарь Буданова Е.Н.
- 4) педагог-психолог Чадална Н.С.

Воспитательная служба под руководством заместителя директора по УВР занимается организацией воспитательного процесса в целом по трем категориям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с классными руководителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027, основными образовательными программами по уровням, включая федеральный учебный план, федеральный годовой календарный график, расписание занятий.

<https://shkolapushkinskayamichurina-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — включение в работу педагога-психолога по оказанию посильной консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) в адаптации к учебному процессу

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках в актовом зале);
- рейтинги успеваемости — размещение имен (фамилий) обучающихся по классам в последовательности, определяемой их успешностью;
- размещение фото обучающихся на стенде «Лучшие ученики школы».

### 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Структура управления воспитательным процессом в нашей школе представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень – исполняющий обязанности директор школы, педагогический совет, руководитель совета школы.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, школьный психолог.

Третий уровень – педагог-организатор, классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям.

Четвертый уровень – обучающиеся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Пушкинская ООШ №22» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Пушкинская ООШ №22» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся школы является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников МБОУ «Пушкинская ООШ №22» сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы в новом учебном году.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете .

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Пушкинская ООШ №22».